

Beschlüsse zur Bewertung am Schulsprenkel Bruneck 1

Bereich	Grundschulen	Mittelschule
Kriterien betreffend Nichtversetzung bzw. Nichtzulassung zur Abschlussprüfung	Anlage 1	Anlage 2
Kriterien betreffend Bewertung trotz Abwesenheit über mind. 25% des persönlichen Stundenplanes	-----	Anlage 3
Bündelung von Fächern	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kunst und Technik an allen Grundschulen ✓ Geschichte, Geografie und Naturkunde an allen Grundschulen 	-----
Bewertung des Wahlpflicht- und Wahlbereiches	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Wochenstunde aus dem Wahlpflichtkontingent wird für Sport und Bewegung verwendet: Die Bewertung fließt in die Bewertung des Sport- und Bewegungsunterrichtes ein. ✓ Alle Kurse, Projektwochen und andere Blockangebote im Rahmen des Wahlbereiches werden am Ende eines Halbjahres in Form eines Verbalurteils bewertet – dabei gilt die Bewertung für das gesamte Wahlangebot, besonderes Interesse und besondere Fähigkeiten werden hervorgehoben 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lernberatung und Instrumentalunterricht werden als eigene Angebote im Bewertungsbogen geführt und mit Ziffernnoten bewertet. ✓ Die Bewertung aller Kurse, Projektwochen und anderer Blockangebote im Rahmen des Wahlpflichtbereiches fließt in die Gesamtbewertung des jeweils passenden Unterrichtsfaches ein. Die Kursleiter*innen nehmen eine Zuordnung zwischen Kurs und Unterrichtsfach vor und übermitteln den betreffenden Fachlehrkräften die Bewertungen. Bei Unsicherheiten in Bezug auf die Zuordnung von Kursen kontaktiert die Kursleitung die Lehrpersonen der in Frage kommenden Fächer bzw. Fachbereiche, um eine gemeinsame Entscheidung zu treffen. Die Gewichtung der Bewertungen aus den Angeboten des Wahlpflichtbereiches beträgt in jedem Fall 100%. ✓ Die Wahlangebote werden in Ziffernnoten bewertet, wobei den Teilnehmer*innen am Ende des 2. Halbjahres eine Sammelbestätigung über die besuchten Wahlangebote ausgehändigt wird.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Bewertung der 3. Stunde Musikerziehung in den Klassen mit Landesschwerpunkt Musik fließt in die Bewertung des Faches Musikerziehung ein.
Bewertung des fächerübergreifenden Bereiches „Gesellschaftliche Bildung“	fließt in die Bewertung der jeweiligen Fachbereiche ein	
Form der Bewertung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ GS Gais und GS Uttenheim: <ul style="list-style-type: none"> ○ ausformuliertes Verbalurteil in der 2. Person, ○ Globalurteil und Bewertung in den Fächern bzw. Fachbereichen und Wahlangeboten hängen zusammen, ○ Fächer bzw. Fachbereiche können jedoch explizit angeführt werden ✓ GS Percha und GS Oberwielenbach: <ul style="list-style-type: none"> ○ ausformuliertes Verbalurteil in der 2. Person, ○ Globalurteil und Bewertung der Fächer bzw. Fachbereiche und Wahlangeboten sind getrennt voneinander, ○ die Bewertung der Fächer, Fachbereiche und Wahlangebote erfolgt auf Grundlage von 6 vorformulierten Aussagen, ○ dazu können nach Bedarf ergänzende Hinweise erfolgen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bewertung der Lernentwicklung und des Verhaltens: Raster, im Montessori-Zug Verbalurteile ✓ Bewertung der Fächer, der Lernberatung und des Instrumentalunterrichtes: Ziffernnoten
Äquivalenz Noten – Kompetenzen	nicht zutreffend	Anlage 4
Notenskala	nicht zutreffend	Die Ziffernnoten reichen von zehn bis fünf.
Art der Mitteilung zur Bewertung im 1. Halbjahr	Mitteilung über die Bewertungen	
Form der Übermittlung von Bewertungen der Wahlpflicht- und Wahlangebote an den bewertenden Klassenrat	Auflistung im digitalen Register und Eintrag in die vorgesehene Tabelle vor den Bewertungskonferenzen im 2. Halbjahr	Bei Wahlpflichtangeboten nicht vorgesehen, bei Wahlangeboten Sammelbestätigung am Ende des 2. Halbjahres.
Form der Mitteilung von Sprachlehrpersonen an den bewertenden Klassenrat	Eintrag im digitalen Register, Absprachen zwischen Sprachlehrpersonen und Fachlehrpersonen, wie diese Bewertungen berücksichtigt werden (<i>Tagesordnung der ersten und letzten KR-Sitzung im Schuljahr</i>)	

Form der Mitteilung von Teamlehrpersonen an den bewertenden Klassenrat	regelmäßige mündliche oder schriftliche Mitteilung/en an die kooperierende/n Lehrperson/en	
Vordruck Bewertungsbogen	Anlage 5 – Grundschulen Gais Anlage 6 – Grundschule Uttenheim Anlage 7 – Grundschulen Percha und Oberwienbach	Anlage 8 – Regelklassen Anlage 9 – Montessori-Klassen Anlage 10 - Musikklassen
Bewertung der allgemeinen Lernentwicklung bei der Jahresbewertung in der 5. Klasse der Grundschule und in der 3. Klasse der Mittelschule	nein	nein
Form der Bewertung des Verhaltens und der Lernentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. bis 4. Klassen und 5. Klassen im 1. Halbjahr: Verbalurteil ✓ 5. Klassen im 2. Halbjahr: Bewertung des Verhaltens in Form eines Verbalurteils, Bewertung der Lernentwicklung durch die Bescheinigung der erworbenen Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. und 2. Klassen sowie 3. Klassen im 1. Halbjahr: für die Montessori-Klassen Verbalurteile, für alle anderen Klassen Bewertungsraster ✓ 3. Klassen im 2. Halbjahr: Bewertung des Verhaltens in den Montessori-Klassen durch Verbalurteile, in allen anderen Klassen anhand eines Bewertungsrasters, Bewertung der Lernentwicklung in allen Klassen über Bescheinigung der erworbenen Kompetenzen
Kompetenzstufen	nicht zutreffend	5 = fehlende grundlegende Kompetenzen 6 = teilweise grundlegende Kompetenzen 7 - 8 = grundlegende Kompetenzen 9 - 10 = erweiterte Kompetenzen
Bewertung von Praktika	-----	<p>Grundsätzlich werden Schulpraktika für Schüler*innen ab 14 Jahren und Betriebspraktika für Schüler*innen ab 15 Jahren angeboten, wobei vorwiegend auf eine Kombination von Praktikum und Unterrichtsbesuch gesetzt wird. Voraussetzung für die Durchführung eines Praktikums ist die Zustimmung des Klassenrates und der Erziehungsverantwortlichen. Folgende Bewertungskriterien kommen zur Anwendung und werden über ein einheitliches Raster in Form von Ziffernnoten erfasst :</p> <p>Regelmäßigkeit und Pünktlichkeit</p>

		<p>Engagement und Einsatz Disziplin, Einhalten der Regeln und Befolgen von Anweisungen und Zuverlässigkeit Fachkompetenzen (evtl. bewertbar in den affinen Fächern)</p> <p>Die Bewertungen in den genannten Bereichen werden am Ende eines Bewertungsabschnittes durch die Tutorin / den Tutor der Schule eingeholt und allen Lehrpersonen des jeweiligen Klassenrates übermittelt. Der sich daraus ergebende (gerundete) Mittelwert wird als Bewertungselement mit 100% Gewichtung in Lernberatung und in jenen Fächern übernommen, wo eine affine Fachkompetenz bewertet wurde oder Bewertungselemente fehlen.</p>
--	--	--