

CURRICULUM ZUR GESELLSCHAFTLICHEN BILDUNG AN DEN GRUNDSCHULEN DES SSP BRUNECK 1

Persönlichkeit und Soziales

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr	alle	⇒ tägliche Rituale, Morgenkreis, Klassengespräche, Ich-Werkstatt, warme Dusche: Komplimente schenken	6	alle
kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen	alle	⇒ Gefühle kennen, ausdrücken, Wortschatzerweiterung, Bußerziehung, Schulkonferenzen, Gefühle durch Mimik und Gestik darstellen ⇒ Selbstreflexion, Umgang mit unangenehmen Gefühlen: Wut-Ärger-Hass-Angst-Frustration	10	alle
traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln	alle	⇒ Arbeitsplatzorganisation ⇒ SOL, Werkstattarbeiten ⇒ Gesprächsrunden mit Sprechstein ⇒ höfliche Umgangsformen einüben ⇒ Anliegen und Wünsche äußern ⇒ Danken ⇒ einfache Formen der Demokratie: Abstimmungen	10	alle
nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr	alle	⇒ Gruppenarbeiten, Klassengespräche, Feedback-Übungen	20	alle
begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll	alle	⇒ Klassen - und Schulregeln ⇒ Hygieneregeln ⇒ Werteerziehung ⇒ Höflichkeitsformen einüben ⇒ Empathie einüben: Wie mag sich mein/e Mitschüler*in wohl fühlen? ⇒ respektvoll kommunizieren (Ich - Botschaften formulieren, Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken)	2	alle

baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Erwachsenen und Kindern mit Respekt begegnen ⇒ Lehrer - Schüler - Gespräche unter 4 Augen ⇒ Ausflüge ⇒ Gruppen nach verschiedenen Kriterien bilden ⇒ Kooperationsspiele ⇒ Freunde sein und sich doch voneinander unterscheiden ⇒ Probleme in Freundschaften, z.B. Eifersucht, Petzen, Wegziehen, unterschiedliche Interessen 	10	alle
nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Regeln einhalten, z.B. bei Sport usw. ⇒ Bußerziehung ⇒ Grenzen setzen durch vereinbarte Formeln und durch Mimik, Gestik und Körperhaltung; ⇒ Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, sich Raum nehmen ⇒ Körper-, Atem- und Entspannungsübungen ⇒ angenehme und unangenehme Berührungen 	15	alle
kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Konfliktlösungsstrategien ⇒ klare Grenzen und Rücksicht ⇒ Gesprächsregeln, Streitregeln, Gesprächsregeln ⇒ fair kämpfen: körperlich nach bestimmten Regeln kämpfen ⇒ aktives Zuhören ⇒ bei Erwachsenen Hilfe holen, wenn ich im Streit überfordert bin ⇒ die 4 Schritte der gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren ⇒ Klassengespräche, Versöhnung 	2	alle
holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vorlesen von Bilderbüchern, Klassengespräche, Lehrer-Schüler-Gespräche 	1	alle
zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen und Schulgemeinschaft	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Klassendienste 	2	alle

setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Bilderbücher, Rollenspiele ⇒ Mädchen – Junge: Was wir mögen/nicht mögen ⇒ Lieblingsspiele, Hobbies, Bücher, Filme ⇒ Rollenspiel – vertauschte Rollen: Mädchen übernehmen den Jungenpart und umgekehrt 	1	alle
---	------	--	---	------

Kulturbewusstsein

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Geschichte der Familie und des Heimatortes ⇒ Kirchenjahr ⇒ Kulturstätten im eigenen Umfeld besuchen (z. B. Burgen, Schlösser, Denkmäler, Kirchen, ...) ⇒ Kirchenbesuch, Feste im Jahreskreis, Kirschtal Michl 	10	alle
begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Erlernen einer neuen Sprache ⇒ Kulturen kennenlernen, Vorträge über andere Länder ⇒ Weltreligionen ⇒ Fotos/Bilder und/oder Gegenstände sammeln oder selbst gestalten zu Themen wie Familie, Heimat, Schule, Gerechtigkeit, Gleichheit, Würde, Ehre 	5	alle
nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Multikulturalität 	5	alle
begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Verhaltensregeln ⇒ Grundlagen der Kommunikation ⇒ Kennenlernen von anderen Kulturen und Religionen 	2	alle

Politik und Recht

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein	alle	⇒ Klassensprecherwahl, demokratische Abstimmungen	2	4. und 5. Klasse
setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander	alle	⇒ Meinung begründen, verschriftlichen und vorstellen ⇒ Diskussionen im Klassenverband ⇒ Schulkonferenzen	2	alle
kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen	alle	⇒ Lernkonferenzen ⇒ Lernberatung ⇒ Klassendiskussionen ⇒ Klassen- und Gesprächsregeln ⇒ Klassendienste ⇒ Klassensprecher*innenwahl ⇒ Rollenspiele, Gemeinschaftsspiele, Pro- und Contra-Spiel ⇒ Einüben von Interviews ⇒ Einüben von Konfliktlösungsstrategien ⇒ Klassenversammlung, Lernpatenschaften	5	alle
erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben	alle	⇒ Themen zur Gemeinschaft ⇒ Kinderrechte ⇒ Zehn Gebote ⇒ Klassen- und Gesprächsregeln ⇒ Klassendienste ⇒ Klassensprecher*innenwahl ⇒ Rollenspiele, Gemeinschaftsspiele, Pro- und Contra-Spiel ⇒ Einüben von Interviews ⇒ Einüben von Konfliktlösungsstrategien ⇒ Klassenversammlung ⇒ Lernpatenschaft, Klassenpatenschaft	2	alle

entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht	alle	⇒ Bußerziehung	2	alle
kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein	alle	⇒ Menschenrechte, Kinderrechte	1	alle
lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können	alle	⇒ Klassensprecherwahl ⇒ Schulkonferenzen ⇒ Besuch beim Bürgermeister und der Gemeinde	2	4. Klasse
kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr	alle	⇒ Erledigung der Hausaufgaben ⇒ Vorbereitung auf Prüfungen		alle
erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen	alle	⇒ Gemeinde als Institution ⇒ Kirche als Gemeinschaft und Haus	4	4. und 5. Klasse
kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung	GGN	⇒ Gemeinde als Institution	1	4. und 5. Klasse

Wirtschaft und Finanzen

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr	alle	⇒ täglicher Schulalltag ⇒ Wünsche und Bedürfnisse sammeln und ordnen ⇒ reflektieren ⇒ Prioritäten setzen	5	alle
erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können	alle	⇒ Herzensbildung ⇒ Bilderbücher ⇒ nicht mit Geld erfüllbare Wünsche aufzeigen	4	alle
erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag	Mathematik, GGN	⇒ Sachaufgaben ⇒ Rollenspiel: Einkaufen, arbeiten mit dem Taschengeldplaner, dem Sparschwein, Geldanlagen mit dem Sparbuch ⇒ Projekte zum Weltspartag ⇒ Kritischer Konsum ⇒ Teilnahme an karitativen Initiativen für einen guten Zweck (Bastelaktionen, Flohmarkt)	6	alle

entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes	Mathematik	⇒ Sachsituationen ⇒ Umwandlungsaufgaben	6	alle
erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können	Mathematik, GGN	⇒ Sachaufgaben ⇒ Rollenspiel: Einkaufen	3	alle
weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen	GGN, Deutsch	⇒ Kritischer Konsum	2	4. und 5. Klasse
kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen	GGN	⇒ Bauernhofbesuch ⇒ Milchprojekt ⇒ Apfelprojekt	3	alle
weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid	GGN, Religion	⇒ Umweltprojekte ⇒ Schöpfung und deren Bewahrung ⇒ Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur ⇒ Probleme durch Eingriffe des Menschen in die Kreisläufe der Natur (Umweltverschmutzung, Störung der Kreisläufe z. B. Wasser, Kohlenstoffdioxid) ⇒ Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume ⇒ Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume ⇒ Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, Natur bewusst erleben ⇒ Sinneswahrnehmungen ⇒ Wald- und Umweltpädagogik ⇒ umweltfreundliche Materialien, biologisch abbaubare Materialien ⇒ Klimaschutz und Klimawandel ⇒ Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen ⇒ Philosophieren mit Kindern ⇒ Gesprächsrunden, Diskussionsrunden ⇒ Heiliger Franziskus	10	alle
setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und	alle	⇒ Mülltrennung ⇒ weniger Plastik bei den Schulsachen	2	alle

verantwortungsbewusstes Verhalten				
setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend	alle	⇒ Fridays for future	2	alle

Nachhaltigkeit

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mülltrennung ⇒ Experimente ⇒ Schöpfung und deren Bewahrung ⇒ Heiliger Franziskus ⇒ Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur ⇒ Probleme durch Eingriffe des Menschen in die Kreisläufe der Natur (Umweltverschmutzung, Störung der Kreisläufe z. B. Wasser, Kohlenstoffdioxid) ⇒ Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume ⇒ Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume ⇒ Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur ⇒ Natur bewusst erleben ⇒ Sinneswahrnehmungen ⇒ Wald- und Umweltpädagogik ⇒ umweltfreundliche Materialien, biologisch abbaubare Materialien ⇒ Klimaschutz und Klimawandel ⇒ Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen ⇒ Philosophieren mit Kindern ⇒ Gesprächsrunden, Diskussionsrunden 	4	alle

<p>setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten</p>	<p>alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mülltrennung ⇒ Pflanzen - und Tierbestimmung ⇒ umweltbewusstes Handeln in kleinen Schritten ⇒ Lebensmittel mit guter Umweltbilanz ⇒ Plastik vermeiden ⇒ umweltfreundliche Materialien für Taschen, Pausenboxen, Trinkflaschen, Hefteinbände, ... ⇒ Schonung der Ressourcen Wasser, Papier und Energie ⇒ „Klimaschritte“ ⇒ Energie sparen an der Schule ⇒ Upcycling „Aus alt mach neu“ ⇒ Baumfeste 	<p>8</p>	<p>alle</p>
<p>setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend</p>	<p>alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mülltrennung ⇒ Pflanzen - und Tierbestimmung ⇒ Begegnung mit den Förstern, Baumfeste ⇒ Energie sparen, Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur ⇒ Probleme durch Eingriffe des Menschen in die Kreisläufe der Natur (Umweltverschmutzung, Störung der Kreisläufe z. B. Wasser, Kohlenstoffdioxid) ⇒ Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume ⇒ Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume ⇒ Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, ⇒ Natur bewusst erleben ⇒ Sinneswahrnehmungen ⇒ Wald- und Umweltpädagogik, ⇒ umweltfreundliche Materialien, biologisch abbaubare Materialien ⇒ Klimaschutz und Klimawandel ⇒ Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen ⇒ Philosophieren mit Kindern ⇒ Gesprächsrunden, Diskussionsrunden 	<p>2</p>	<p>5. Klasse</p>

Gesundheit

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Hygieneregeln besprechen und umsetzen ⇒ sich selbst durch Phantasiereisen, Entspannungsübung, Körperwahrnehmung und Achtsamkeitsübungen kennenlernen ⇒ Ruheplatz zuhause und in der Natur finden ⇒ Tanzspiele, Lieder, klatschen und singen, musikalische Rhythmen spielen ⇒ Projekt: Dicke Luft im Klassenzimmer ⇒ Sonnenschutz ⇒ gesunder Schlaf, "Ich achte auf meinen Körper" ⇒ Lärm – Stille als Wunder wahrnehmen 	4	alle
kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Körper kennenlernen ⇒ Bewegungspausen ⇒ gesunder Fernseh- und Medienkonsum ⇒ Spannungs- und Entspannungselemente im Tagesablauf einbauen ⇒ Zusammenhang von Gesundheit und Lernen bewusst machen ⇒ Phantasiereisen, Körperübungen, Pausenspiele, Gesprächskreise 	6	1.und 2. Klasse; 5. Klasse
pflegt den eigenen Körper	alle Fächer	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ auf Sauberkeit achten ⇒ Hygiene beim Kochen, Waschen und Putzen und in der Mensa ⇒ Zahnhygiene ⇒ sinnvolles Verhalten in der Freizeit ⇒ Bedeutsamkeit von Körperpflege und Hygiene, auch als Schutz vor Krankheiten 	5	1.und 2. Klasse;
erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gesunde Jause ⇒ Yogaübungen ⇒ Koordinierungsübungen ⇒ Kooperations- und Wahrnehmungsspiele in der Klasse ⇒ Beruhigungsübungen einbauen ⇒ Brain-Gym-Schulspiele ⇒ Bewegungspausen zwischendurch 	6	1., 2. und 3. Klasse

		<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Klatsch- und Fingerspiele zur Unterstützung der Gehirntätigkeit, Übungen regelmäßig wiederholen ⇒ Öko-Pause, Waldtag, Waldpädagogik, Apfelprojekt, Milchprojekt ⇒ Bedeutung von Essen und Trinken für Gesundheit und das Lernen beschreiben ⇒ Arten der Nahrungsmittel unterscheiden und der Lebensmittelpyramide oder dem Ernährungskreis zuordnen 		
kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gesunde Jause ⇒ Yogaübungen ⇒ Apfel- und Milchprojekt 	4	4. und 5. Klasse
kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Erste Hilfe: einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen kennenlernen und einüben, stabile Seitenlage ⇒ Räumungsübung und Brandschutzübungen ⇒ Begegnung mit der Feuerwehr, Verhalten bei Gefahren in der Freizeit ⇒ Schutz vor Gewalt, sich und andere schützen durch Hilfe holen ⇒ Mobbingprävention 	2	5. Klasse
setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen	GGN	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Der Körper und seine Entwicklung ⇒ "Nein" sagen 	2	5. Klasse

Mobilität

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand <i>(in Unterrichtseinheiten)</i>	Klassenstufe
kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Schul- du Mensaweg: Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen? ⇒ Lehrausgänge ⇒ Fahrrad-Führerschein 	2	alle

		<ul style="list-style-type: none"> ⇒ praktische Übungen für das sichere Überqueren der Straße ⇒ verkehrsgerechte Kleidung ⇒ das verkehrssichere Fahrrad ⇒ Bremsweg und Reaktionsweg eines Fahrzeuges ⇒ der tote Winkel ⇒ vorausschauend fahren 		
hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfaherin oder Radfahrer an Verkehrsregeln	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Schul- du Mensaweg: Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen? ⇒ Fahrradprüfung ⇒ Lehrausgänge ⇒ die Zeichen des Polizisten und der Verkehrsampel ⇒ die Straße ist kein Spielplatz ⇒ Farben und Formen der Verkehrszeichen, wichtige Verkehrszeichen und -regeln ⇒ Fahrradführerschein 	6	3., 4. und 5. Klasse
verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ "Hallo Auto" ⇒ Fahrradprüfung 	6	4. und 5. Klasse
verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lehrausgänge ⇒ "Hallo Auto" 	6	alle
erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt	alle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Verkehr in der Umgebung 	2	4. Klasse

Digitalisierung

<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	Fach / Fächer	Inhalte	Zeitaufwand (in Unterrichtseinheiten)	Klassenstufe
begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll	alle	⇒ Gefahren im Internet erkennen und darüber sprechen ⇒ Projekt mit der Postpolizei	10	alle
nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen	alle	⇒ Übungen auf einer Lernplattform ⇒ Übungen auf Classroom	10	alle
findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese	alle	⇒ Recherche zu einem Thema	5	3. Klasse
kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran	alle	⇒ Besprechen der Regeln im PC Raum	1	alle
nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr	alle	⇒ angemessener Umgang mit Medien	1	alle
kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	alle	⇒ Datenschutz	1	alle
ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird	alle	⇒ kollaborative Übungen auf der Lernplattform, Austausch darüber	1	alle