

Kompetenzziele: Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- (2) verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- (3) die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	1, 2, 3	S/S wenden fachspezifische Arbeitsmethoden zielgerichtet an ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Referate zu Inhalten der Geografie • Arbeitsergebnisse präsentieren • Sachtexte zu Themen der Geografie lesen, auswerten, schreiben • in unterschiedlichen Medien recherchieren: • Lexika, Encarta, Presse, Film, Internet 		Deutsch: Vorträge vorbereiten und halten Reportagen, Berichte schreiben Reiseberichte lesen KIT: Multimediale Elemente zur Text- und Dokumentgestaltung CD-Rom Geografie entdecken - Methodenlernen Themen und Materialien für Referate
			S/S können Wissen und Arbeitsergebnisse unterschiedlich darstellen und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> • PPT-Präsentationen • Facharbeiten • Reisejournal • Lernplakate • Kartogramme • Informationen in andere Formen 		Mathematik: Sachverhalte darstellen KIT: Diagramme erstellen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			der Darstellung umwandeln (z.B. Text in ein Schaubild)		
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	1	<p>S/S verfügen über Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übersichtsskizzen anfertigen • Topografische Übungen mit stummen Karten • Portraits zu ausgewählten Regionen der Erde • Fiktive Reise: In 80 Tagen um die Welt ... • Lagebestimmung im Gradnetz • Entfernungen ermitteln • Übersichten in tabellarischer Form anlegen (z.B. die großen Gebirge der Erde .., Rekorde der Erde 	Verteilung Land/Wasser Kontinente Ozeane Gebirge	CD-Rom Geografie entdecken - Kartenarbeit
		1, 2	<p>S/S begreifen die Klimazonen der Erde als Orientierungsraster</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit: Klimazonen darstellen, Informationen entnehmen • Staaten/Kontinente den Klimazonen zuordnen • Karten vergleichen (z.B. Klimazonen, Verteilung der Bevölkerung) 		Klimazonen, Klimapuzzle (mit Aufgaben) CD-Rom Geografie entdecken - Brennpunkt Erde
		1, 2	<p>S/S kennen die Merkmale der Klimazonen der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge grafisch darstellen: Sonneneinstrahlung/Klimazonen • Bilder sammeln/zuordnen • Bildkarteien zu einer ausgewählten Klimazone anlegen • Klimadiagramme vergleichen, auswerten • Übersichten: Merkmale der 		Leben und arbeiten auf einer Antarktisstation Tropenwaldstiftung

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			Klimazonen <ul style="list-style-type: none"> • Filme sehen, auswerten, Filmprotokolle schreiben • Klimazonen mit Lernsoftware entdecken 		
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	1, 2	S/S können die Staaten der Erde den Kontinenten zuordnen <ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit • Tabellen erstellen (z.B. Kontinente/Staaten) • Länderdaten vergleichen, auswerten, nach ausgewählten Kriterien ordnen (Fläche, Bevölkerung, BSP ...) 	Kontinente/Staaten	Liste der Länder nach Bevölkerung Die Welt in Zahlen
		1, 2, 3	S/S können zu ausgewählten Staaten zielgerichtet Informationen finden und besondere Merkmale darlegen <ul style="list-style-type: none"> • Länderportrait erstellen (Topografie, Politik und Kultur, Naturraum, Wirtschaft, Besiedlung und Bevölkerung) 	Länder nach Wahl der/des Schülerin/Schülers	Englisch: The American way of life
		1, 2, 3	S/S können Aussagen über die Bevölkerungsstruktur und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde machen <ul style="list-style-type: none"> • Daten, Karten und Texten Informationen entnehmen (z.B. Wikipedia) • Informationen strukturieren und vereinfacht darstellen (z.B.: Die fünf Staaten mit den meisten Menschen sind ...) 	Bevölkerungsentwicklung Bevölkerungsstruktur	Weltbevölkerung: Diagramme, Karten, Sachtexte Daten: Lebenserwartung Weltbevölkerungsuhr Karten zur Weltbevölkerung CD-Rom Geografie entdecken - Brennpunkt Erde
		1, 2, 3	S/S kennen unterschiedliche Lebensräume und begreifen, dass es unterschiedliche Lebensbedingungen gibt	Ökozonen / Vegetation der Erde	Ökozonen / Vegetation der Erde Megastädte der Erde

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> • Lernen an Stationen: Merkmale von Lebensräumen • Vergleichen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebensräumen in einer Tabelle darlegen • Erforschung eines Längengrades • Globale Verdichtungsräume lokalisieren und verorten (z.B. Karte: Die Erde bei Nacht) • Megastädte den Kontinenten zuordnen • Gründe für die Verstädterung in einer Mind-Map darlegen • Ursachen und Folgen in einer Kausalkette darlegen(z.B. Verstädterung, Desertifikation, Ökosystem Regenwald) 	<p>Leben mit dem Monsun</p> <p>Leben in einer Oase</p> <p>Verstädterung/Metropolen</p> <p>Lebensraum Weltmeer</p> <p>Leben mit Naturgefahren</p>	<p>online-Lerneinheit: Tsunami - Wenn Wellen alles verändern</p> <p>CD-Rom Geografie entdecken - Brennpunkt Erde</p>
<p>Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen</p>	<p>Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>S/S verstehen, dass Lebensbedingungen nicht nur von naturgeografischen Bedingungen, sondern auch von politischen, kulturellen und sozialen Faktoren geprägt und im Wandel sind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuell reisen • Biografien/Erzählungen lesen • Filme sehen, auswerten, über Filme sprechen • Reportagen hören • Experten einladen • Eigene Bilder/Vorurteile überprüfen • Online-Spiel: Du bist Flüchtling 	<p>Konfliktträume der Erde (z.B. Naher Osten)</p> <p>Jerusalem – Heilige Stätte für drei Weltreligionen</p> <p>Stellung der Frau in ...</p> <p>Indikatoren für Lebensqualität (Bildung, Gesundheit, Chancengleichheit...)</p> <p>Vielfalt der Lebensstrategien und Lebensformen (z.B. Afrika)</p> <p>Ursachen und Folgen von Migration</p>	<p>Religion: Weltreligionen</p> <p>Politische Bildung: Ursachen und Folgen von Migration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Jugendbücher und Sachbücher lesen, z.B.: • „Das Rätsel des Feuers“, Henning Mankell, Oetinger Verlag, ISBN-13-978-3-7891-4231-4 • (Lebensbedingungen Heranwachsender in Afrika, Mozambique) <p>Online-Spiel: Du bist Flüchtling</p> <p>Kinder im Krieg</p> <p>Virtuell reisen: Stell dir vor, du lebst im Sudan</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
					<p>Lehrermaterial: Ein anderes Bild von Afrika</p> <p>Arbeitsblätter: Ein anders Bild von Afrika</p> <p>Themenheft: Naher und Mittlerer Osten</p>
		1, 2, 3	<p>S/S kennen unterschiedliche Voraussetzungen und Bedingungen wirtschaftlichen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> Wandel am Beispiel von Asien: Wirtschaft und Lebensbedingungen Wirtschaftsdaten auswerten: BIP, BSB, Handelsbilanzen Arbeit mit Wirtschaftskarten 	<p>„Tigerstaaten“, Entwicklungsstaaten Ölstaaten Wirtschaftsmacht USA Arbeitsbedingungen</p>	<p>Liste der Länder nach BIP</p>
		1, 2, 3	<p>S/S haben Einsicht in die kulturelle Vielfalt der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wandzeitung erstellen: ausgewählte Kulturräume präsentieren (z.B.: Orient: Religion, Sprache, Wertvorstellungen, Familienstrukturen, Essen, Wohnen) Über eigene Vorstellungen, Vorurteile sprechen, überprüfen Menschen aus anderen Kulturräumen in die Klasse einladen 	<p>Interkulturelles Lernen</p>	<p>Politische Bildung: Lebensformen und Wertvorstellungen in verschiedenen Kulturen</p> <p>Eine Welt in der Schule</p>
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	1, 2, 3	<p>S/S begreifen den Lebensraum Erde als Einheit</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedankenspiel: Die Welt als Dorf Vernetzungen grafisch darstellen Sensibilisierung durch Teilnahme an Aktionen, Wettbewerben bzw. selbst eine Aktion starten Unterrichtsprojekt durchführen (z.B. Globales Lernen: Aids bedroht Jugendliche weltweit) 	<p>Globale Werte Nachhaltigkeit</p> <p>Globale ökologische Probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erderwärmung Waldbestände Fischbestände Wasserverfügbarkeit 	<p>Religion: Wahrung der Schöpfung</p> <p>Politische Bildung: Erklärung der Menschenrechte, Internationale Organisationen</p> <p>Naturwissenschaften: Aufbau der Atmosphäre</p> <p>Umweltbildung: Merkmale von Ökosystemen</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> Informationen für den Entwurf eines Werbeslogans/einer Kampagne sammeln und nutzen (z.B. Biodiversität) 	Biodiversität	Rebellische Kartographie Menschenrechte Nutzen der Biodiversität Biodiversität verstehen Die Welt als Dorf mit 100 Einwohnern Globale ökologische Probleme http://www.filmeeinewelt.ch Themenheft Nachhaltigkeit online-Lerneinheit: Aids bedroht Jugendliche weltweit Aktionen und Kampagnen Welthungerhilfe
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	1, 2, 3	<p>S/S haben Einblick in globale Zusammenhänge der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Themen aus unterschiedlichen Sichtweisen betrachten: Pro- und contra Diskussionen Ein ausgewähltes internationales Unternehmen untersuchen (z.B. Adidas) Erkundung Reisebüro: Bevorzugte Fernreiseziele, Begründungen für die Wahl des Reiseziels Sichtung und Auswertung von Urlaubsprospekten: Angebote? Womit wird geworben? Was wird verschwiegen? Wer wird 	<p>Verteilung Armut/Reichtum Globaler Handel</p> <p>Globale Produktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> Billiglohnländer Arbeitsmigration Kinderarbeit <p>Globales Reisen</p>	Multinationale Unternehmen Ökonomische Teilhabe Kinderarbeit Globalisierung und Arbeitsmarkt Themenheft Globalisierung Materialien zu kontrovers diskutierten Themen Frachtschiffreise CD-Rom Geografie entdecken -

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			angesprochen?		Brennpunkt Erde
		1, 2, 3	<p>S/S erkennen die Bedeutung von Ressourcen</p> <p>Ökologischen Fußabdruck berechnen Internetrecherche mit gezielter Fragestellung (z.B. Woher kommt das Erdöl? Wer verbraucht das Erdöl? Wozu braucht man Erdöl? Welche Vorräte gibt es noch? Wo befinden sie sich?) Daten zu Förderung und Verbrauch von Erdöl auswerten, Schlussfolgerungen daraus ziehen</p>	<p>Öl als Machtinstrument</p> <p>Bedrohung der Wälder Wasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wassermangel • Wasserbedarf • Wasserverbrauch 	<p>Umweltbildung: Umweltressourcen, Lebensgewohnheiten überprüfen</p> <p>Fragebogen und Berechnung: Ökologischer Fußabdruck</p> <p>Bedeutung des Nahen und Mittleren Osten für den globalen Energiemarkt</p> <p>Materialien zum Thema Wasser</p> <p>Bedeutung des Waldes für das Leben</p> <p>Rohstoffe der Welt</p>
		2, 3	<p>S/S verstehen und begründen die Bedeutung der internationalen Zusammenarbeit</p> <p>S/S entwickeln Bereitschaft, sich solidarisch zu verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungspyramide beschreiben, auswerten, Schlussfolgerungen ziehen • Entwicklungsprojekte kennen lernen • Einladung von Vertretern von Entwicklungsprojekte vor Ort • Beteiligung/Unterstützung von Entwicklungsprojekten und Aktionen • Sich an einer Lernplattform beteiligen (z.B. "Ch@t der Welten - Klimawelten") 	<p>Bevölkerungsentwicklung und globale Wanderbewegungen</p> <p>Lösungsansätze und Zukunftsperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 21 • Millenniumsziele • Entwicklung und Zusammenarbeit • Erneuerbare Energie • Bewusster Konsum (Faire Trade) 	<p>Umweltbildung: Global denken, lokal handeln</p> <p>Millenniumsziele</p> <p>Millenniumsdörfer online besuchen:</p> <p>Entwicklung und Zusammenarbeit</p> <p>Unterrichtsmaterialien "Wir bleiben am Ball" (Afrika)</p> <p>Lernplattform: Ch@t der Welten - Klimawelten".</p>

