

Kompetenzziele: Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- (2) verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- (3) die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen		S/S können unterschiedliche fachspezifische Methoden anwenden und Medien auswerten		Arbeitsmethoden mit Unterrichtsbeispielen
		1, 2	Bild <ul style="list-style-type: none"> • Virtuelle Reisen mit Google Earth • Bilder befragen • Bildinhalte erkennen: Strukturen, Muster, Formen • ... • Bilder einen inhaltlichem Kontext zuordnen • Karikaturen auswerten • Filmprotokolle 	Grafik, Karikatur, Foto, Film Satellitenbild	Satellitengeographie im Unterricht
		1, 2	Karte <ul style="list-style-type: none"> • Karten unter einer zielführenden Fragestellung lesen und auswerten • Informationen auswählen und verbalisieren • Einfache karten, Übersichtsskizzen erstellen 	Topografische Karte Thematische Karte Digitale Karten Stadtplan Routenplaner	

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten der Anwendung von GIS kennen lernen und erproben 	Straßenkarte	
		1, 2, 3	Daten <ul style="list-style-type: none"> Zahlen auswerten, interpretieren Zahlen unterschiedlich grafisch darstellen Zahlen versprachlichen Zahlen sammeln und darstellen Unterschiedliche Diagramme erstellen und auswerten Verbalisierung grafisch dargestellter Daten 	Bevölkerungspyramide Klimadiagramm Tabelle Statistik Diagramm	Mathematik: Mittelwerte und Streumaße Mathematik: Datendarstellungen interpretieren, Tabellen und Diagramme www.klimadiagramme.de
		1, 2, 3	Text <ul style="list-style-type: none"> Texte methodisch erschließen Informationen entnehmen und strukturieren Informationen grafisch, tabellarisch darstellen 	Schulbuchtext Zeitung Quellentexte Literarische Texte (z.B. Reiseberichte)	Deutsch: Strategien der Texterschließung
Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas			Europa	
		1, 2	S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> Topografische Übungskarten Übersichtsskizze anfertigen Entfernungen in Europa berechnen Subjektive Raumwahrnehmung darstellen: Karte im Kopf (z.B. Europa) Lage/Merkmale der Staaten in Bezug auf ausgewählte Ordnungssysteme zuordnen: z.B. nach Großräumen, Binnen- Küstenländer, Fläche, 	Kontinent Europa, Lage und Ausdehnung Zeitzonen Politische Gliederung	Deutsch: Sage „Europa“ lesen Arbeitsmethode: Karte im Kopf

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			Bevölkerung ... <ul style="list-style-type: none"> • Ländersteckbriefe anfertigen • Spiel: Stadt, Land, Fluss • Rätsel, Quiz erstellen ... • Flugrouten auf Karten zeichnen, beschreiben 		
		1, 2	S/S kennen Bedeutung und Institutionen der EU <ul style="list-style-type: none"> • EU im Internet entdecken • Geschichtliche Entwicklung der EU grafisch darstellen bzw. anhand grafischer Darstellung beschreiben • Steckbrief der Europastädte • Besichtigungsprogramm für Europastädte erstellen 	Mitgliedsstaaten Europastädte und ihre Institutionen	Politische Bildung: Schritte der Einigung, Organe der EU ; Aufgaben und Grundsätze der EU Plakatgalerie: Europatag Arbeitsblatt: Historische Schritte EU Die Europäische Union in Südtirol EU für Lehrer und Lehrerinnen Lernen und spielen: Die Europäische Union Europa entdecken
		1, 2, 3	S/S können Merkmale der EU Staaten vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen <ul style="list-style-type: none"> • Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten vergleichen (z.B. Lebensqualität in der EU, Bevölkerung, Größe ..) 	Regionale Disparitäten	Interaktive Spiele-Europa Karten und Länderbeschreibungen Daten zur Lebensqualität in der EU

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
		1, 2	<p>S/S kennen Merkmale des Klimas und der Großräume Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder sammeln, auswerten, den Klima- und Naturräumen zuordnen • Klimadiagramme vergleichen und zuordnen, anfertigen • Auseinandersetzung mit thematischen Karten zu Vegetation und Klima • Abbildungen Polartag/ Polarnacht erklären (Sonneneinstrahlung beschreiben und skizzieren) • Wandzeitung erstellen (z.B. Großräume Europas) 	<p>Klima und Vegetationszonen Europas</p> <p>Golfstrom</p> <p>Merkmale und Besonderheiten der Großräume (Südeuropa, Westeuropa, Nordeuropa, Mitteleuropa, Osteuropa, Südosteuropa)</p>	
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	1, 2	<p>S/S können typische Landschaftsformen benennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landschaftsprofile erstellen • Fotos beschreiben, zuordnen • Filme auswerten • Ein Kartenposter anfertigen • Typische Landschaften den Ländern/Großräumen zuordnen 	Oberflächenformen	<p>Satellitengeographie: Küstenlinien Europas</p> <p>Arbeitsmethode: Kartenposter</p>
		1, 2	<p>S/S können erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glaziale Abtragungs- und Ablagerungsgebiete vergleichen • Entstehung eines Fjords beschreiben, Skizzen anfertigen und beschriften • Verlauf großer europäischer Flüsse von der Quelle 	<p>Landschaftliche Vielfalt/Naturkräfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küsten • Flusslandschaft/Mündung • Vom Eis geprägte Landschaften • Graslandschaften 	<p>Lebensraum Wattenmeer</p> <p>Meeresdaten zu Gezeiten, Wasserstand, Sturmfluten</p> <p>Arbeitsblatt: Wattenmeer</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<p>bis zur Mündung zeichnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steppe/Ackerland: Arbeit mit Bodennutzungskarten • Küstenformen zeichnen, Entstehung darstellen • Küstenformen mit Satellitenbildern erkunden • Profilskizzen: Küstenformen vergleichen • Gezeiten berechnen, mit Tidenhubkalender arbeiten • Mind-Map entwickeln (z.B. „Lebensraum Watt“) • Entstehung eines Polders grafisch darstellen, anhand von Karten erklären (Neulandgewinnung in den Niederlanden) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vulkanismus - Island • Karst 	
		1, 2	<p>S/S kennen Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Landschaften</p> <p>S/S entwickeln Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes</p> <ul style="list-style-type: none"> • natürliche und vom Menschen beeinflusste Faktoren unterscheiden (z. B. Hochwasser) • Schutzgebiete kennen lernen, auf Karten eintragen, verorten • Bilder, Presseberichte verfolgen • Filme auswerten • Pro-contra Diskussionen zur Nutzung von Schutzgebieten • Internetrecherche: Angebote/Nutzung von Schutzgebieten 	<p>Küstenschutz an der Nordsee Deichbau</p> <p>Dürren und Waldbrände</p> <p>Weltnaturerbe in Europa Schutzgebiete in Europa (z.B. Donaudelta)</p> <p>Nutzung von Schutzgebieten</p>	<p>Weltnaturerbe Watt</p> <p>Biosphärenreservat Donaudelta</p> <p>Biosphärenreservat Halligen-Nordsee</p>
Mensch-Umwelt-Beziehungen in	Siedlungs- und Wirtschaftsformen	1, 2	S/S können die Bevölkerungsverteilung auf dem europäischen Kontinent beschreiben und erklären	Ballungsräume	

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Wanderbewegungen		<ul style="list-style-type: none"> • Verdichtungsräume/Verstädterungsgrad auf Karten erkunden (z.B. Europa bei Nacht) • Ballungsräume lokalisieren und begründen: Wo leben die meisten Menschen? Warum dort? • Vergleichen und überprüfen: Wirtschaftliche Strukturen/Bevölkerungsdichte, Erschließung durch Verkehrswege 		
		1, 2, 3	<p>S/S können Merkmale und zukünftige Entwicklungen der Bevölkerungsstruktur in Europa beschreiben und erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungspyramide: Altersaufbau beschreiben • Thematische Karte: Sprachen in Europa • Linien- und Kurvendiagramme zur demografischen Entwicklung • Auseinandersetzung mit Biographien • Grafiken auswerten: Ausgangsorte und Ziele von Migration bestimmen • Ursachen und Folgen erkennen und beschreiben 	<p>Bevölkerung Europas: Nationalitäten Minderheiten Demografische Entwicklungen</p> <p>Migrationsziel Europa Binnenmigration: Ost-West und Stadt-Land</p>	<p>Politische Bildung: Gesellschaftliche Herausforderungen, Formen der Solidarität, Internationale Erklärung der Menschenrechte</p> <p>Daten Bevölkerungsentwicklung EU</p> <p>Arbeitsblatt: Bevölkerungsentwicklung Europa</p>
		1, 2	<p>S/S können an exemplarischen Beispielen Strukturen und Merkmale europäischer Städte darstellen und beschreiben</p> <p>S/S orientieren sich auf Stadtplänen und verstehen die Darstellung von Verkehrsnetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Hilfe von Stadtplänen Stadtrundfahrten planen • Steckbriefe zu Städten • Stadtstrukturen anhand von Luftbildern erkennen • Entwicklung von Städten grafisch darstellen bzw. 	<p>Stadtstrukturen Stadt als Lebensraum Beziehung: Stadt/Umland Verkehrsnetze in Städten</p>	<p>Verkehrsnetz München</p> <p>Die Natur in der Stadt</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<p>anhand von Grafiken beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebote (Infrastrukturen, Freizeit ..) einer Stadt im Internet erkunden • Unterschiedliche Lebensbedingungen in einer Stadt gegenüberstellen • Darstellung von Verkehrsnetzen lesen 		
		1, 2, 3	<p>S/S begreifen kulturelle Vielfalt als Normalität und Bereicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuren Europas entdecken (z.B.: im Sport, Symbole, Küche, Briefmarken, im Supermarkt, Geldscheine ...) • Kartenarbeit zu Sprachen und Religionen • Collage oder Wandzeitung: Herausragende Sehenswürdigkeiten • Karte erstellen: bisherige Kulturhauptstädte Europas • Programm/Veranstaltungen einer Kulturhauptstadt erkunden • Küche und Essgewohnheiten 		<p>Kulturhauptstadt: Benennung, Ziele</p>
		1, 2	<p>S/S können einige Merkmale des Wirtschaftsstandortes Europa beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftskarte unter einer zielführenden Fragestellung auswerten (z.B. Standorte der Automobilindustrie) • Wirtschaftliche Raummodelle erklären und darstellen 	<p>Wirtschaftssektoren</p> <p>Gunst- und Ungunsträume</p> <p>Eu als Wirtschaftsraum (Schengen)</p>	<p>Informationen zu Schengen</p> <p>Wirtschaftliche Raummodelle Europa</p> <p>Die Europäer bei der Arbeit</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> Sachtexten Informationen entnehmen Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten vergleichen (z.B. Bruttosozialprodukt, Arbeitslosigkeit innerhalb der EU) 		
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	1, 2, 3	<p>S/S kennen bedeutsame Standorte der Industrie in Europa und Merkmale und Voraussetzungen der industriellen Produktion</p> <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftskarte: Industrielle Verdichtungsräume Wirtschaftsdaten in Diagrammen darstellen Produktionsabläufe darstellen Informationen beschaffen/Ergebnisse präsentieren: bekannte europäische Unternehmen: z.B. IKEA, Nokia, DaimlerChrysler, Airbus, H&M,... 	Industrieräume in Europa Entwicklung von Industrieräumen Standortfaktoren Rohstoffe und ihre Verarbeitung	KIT: Diagramme erstellen Industrie in Europa
		1, 2	<p>S/S beschreiben und vergleichen unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft</p> <p>S/S können gewonnene Informationen/Erkenntnisse beurteilen</p> <p>S/S kennen umweltverträgliche Wirtschaftsweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> Thematische Karte Bodennutzung Nutzungskartierungen anfertigen Tabelle anfertigen/auswerten: Landwirtschaftliche Produktion in Ländern Europas Informationen gezielt suchen, auswerten, Ursachen und Folgen darstellen (z.B. Berichte zu Tierhaltung, Gentechnik); in Diskussionen begründete Meinungen abgeben Arbeits- und Vermarktungsabläufe darstellen 	<p>Herkömmliche und ökologische Landwirtschaft</p> <p>Bedeutung der Landwirtschaft in ausgewählten europäischen Staaten</p> <p>Unterschiedliche Produktionsbedingungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gewächshauskulturen Trockenfeldbau Bewässerungsfeldbau Weidewirtschaft <p>Verarbeitung von landwirtschaftlichen Produkten</p>	<p>Gesundheitsförderung: Herstellung von Lebensmitteln, Ernährungsgewohnheiten</p> <p>Info und Quiz: Bedeutung der Landwirtschaft in Europa</p> <p>Landwirtschaft entdecken</p> <p>Agrarfabrik_Massentierhaltung</p> <p>Gentechnik</p> <p>Interview zum Film "We feed</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> Produktionsabläufe darstellen 		the world Essen global“ Zuckerrübenanbau, Zuckermarkt
		1, 2	<p>S/S kennen die Bedeutung des Tourismus für Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hitliste der Urlaubsziele erstellen Reiseprospekte unter einer gezielten Fragestellung auswerten, kritisch beurteilen Reiseplanung: Wegstrecken, Entfernungen, Verkehrsmittel Unterschiedliche Interessen und Kriterien des Beurteilens erkennen (z.B. Rollenspiel: Gast/Gastgeber; Tourismusmanager/Umweltschützer) Stop and go: Reiseplanung für eine Touristengruppe aus Übersee 	<p>Bedeutsame Tourismusgebiete Europas: Küsten, Städte ...</p> <p>Umweltfreundlicher Tourismus</p>	Broschüre: Bewusst reisen
		1, 2, 3	<p>S/S können die Bedeutung von Verkehrsnetzen für die Nutzung von geografischen Räumen erklären</p> <p>S/S können Ursachen und Folgen des Verkehrs darlegen</p> <p>S/S können Maßnahmen für eine umweltverträgliche Entwicklung des Verkehrs erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> Karten zum europäischen Verkehrsnetz auswerten, anfertigen Tabellen auswerten Informationen sammeln für Diskussion (z.B. Wahl des Verkehrsmittels) 	<p>Verkehrsnetz und Transitrouten</p> <p>Schiene</p> <p>Straße</p> <p>Hafen</p> <p>Wasserstraßen</p> <p>Flugverkehr</p>	<p>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Verkehrstechnologien, Verkehrsverhalten reflektieren</p> <p>Erkundung: Hafen Rotterdam mit google earth</p> <p>Seehafen Rotterdam</p> <p>www.eurotunnel.com</p> <p>www.oeresundsbron.com</p> <p>www.frankfurt-airport.de</p> <p>http://www.rmd-wasserstrassen.de/</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> • Diagramme: Anteile der Verkehrsträger • Hafenerkundung mit Google Earth 		