

**Kompetenzziele: Die Schülerin, der Schüler kann**

- Gesprächen folgen, den Informationsgehalt des Gehörten erfassen und die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen
- Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken, auf Äußerungen anderer angemessen reagieren, Ansichten begründen und verteidigen, zu vorbereiteten Themen frei sprechen und verschiedene Techniken der Präsentation verwenden
- Texte selektiv und sinnbetont lesen, Informationsgehalt und die Einstellungen der Verfasser verstehen und das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen
- unterschiedliche Textarten verfassen, einen differenzierten Wortschatz verwenden und die Normen der Sprache beachten
- über das Gesprächsverhalten und das Gelingen von Kommunikation reflektieren, grammatisches Wissen für die Texterstellung nutzen, Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen

**Bereiche:**

1. Hören
2. Sprechen
3. Lesen/Umgang mit Texten
4. Schreiben
5. Einsicht in Sprache

zu Hören (1):

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und mögliche Inhalte
Bewusst hinhören, wichtige Informationen erfassen und aufnehmen	Gehörtes wiedergeben können	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hochdeutsche Laute unterscheiden (kurze und lange Vokale, betont – unbetont)</li> <li>• Einfachen Fachwortschatz verstehen</li> <li>• Im Gesprächskreis zuhören</li> </ul>
Redeabsichten erkennen, Meinungen verstehen und Standpunkte vergleichen	Merkmale von Diskussionen und Argumentationsformen beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächs- und Diskussionsregeln beachten und einhalten</li> <li>• Behauptungen und Argumente heraushören</li> </ul>
Gehörtes festhalten	Notizen und Übersichten erstellen können	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitschreiben bei langsamen Ansagen</li> <li>• Vorstrukturierte Mindmaps ausfüllen</li> <li>• Lückentexte ergänzen</li> </ul>

zu Sprechen (2):

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und mögliche Inhalte
<p>Verschiedene Gesprächs-situationen bewältigen und dem Gesprächspartner mit Respekt begegnen</p> <p>Frei sprechen, deutlich artikulieren und einen differenzierten Wortschatz anwenden</p> <p>Verschiedene Sprechtechniken der Präsentation einsetzen</p>	<p>Gesprächsregeln und –strategien anwenden können</p> <p>Zusammenhängend und frei Sprechen können</p> <p>Einfache Präsentationstechniken beherrschen können</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln gemeinsam erstellen</li> <li>• Feedback einholen und geben (Feedbackbögen)</li> <li>• Einen Text lustig, traurig, zornig, verliebt, sportlich, autoritär vortragen</li> <li>• Persönlich Erlebtes und Gehörtes erzählen</li> <li>• Minutenvorträge halten</li> <li>• Fachwortschatz verwenden (bei Buchvorstellungen ...)</li> <li>• Publikum wahrnehmen</li> <li>• Verschiedene Redemittel (Pausen, Betonungen, Tonhöhe, Lautstärke, Sprechtempo ...) einsetzen</li> <li>• Mithilfe von Stichwörtern in ganzen Sätzen sprechen (zu Moderationskarten, Powerpoint-Präsentationen, Plakaten ...)</li> <li>• Präsentationen gliedern, auf Einstieg und Abschluss besonders achten</li> <li>• Textausschnitte spielerisch darstellen</li> <li>• Konflikte in der Schule durch Rollenspiele aufgreifen</li> </ul>

zu Lesen/Umgang mit Texten (3):

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und mögliche Inhalte
<p>Verschiedene Lesetechniken anwenden, lautrichtig am Hochdeutschen orientiert lesen</p> <p>Textelemente untersuchen, Sachtexten Informationen entnehmen und diese bearbeiten</p> <p>Einfache Literarische Texte analysieren</p>	<p>Sinnbetontes überfliegendes, selektives, diagonales Lesen beherrschen</p> <p>Texte erschließen</p> <p>Merkmale von literarischen Texten (Märchen, Fabeln, Sagen ...) erkennen und anwenden können</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte (vor)lesen</li> <li>• Einen Text bearbeiten (Sinnblöcke gliedern und optische Hilfen)</li> <li>• Mithilfe von Suchmaschinen Informationen finden</li> <li>• (Elektronische) Medientexte nutzen</li> <li>• Mit verschiedenen Sachtexten (Tierbeschreibung, Anleitung, Anweisung, Tabelle, Diagramm ...) arbeiten</li> <li>• Fünf(Sechs)- Schritt-Methode anwenden</li> <li>• Informationen zweckmäßig auswählen, Quellen angeben</li> <li>• Leseerfahrungen austauschen (Buchvorstellung, Bücherhitlisten ...)</li> <li>• Lesegewohnheiten mithilfe eines Fragebogens untersuchen</li> <li>• Lektüre den Lesebedürfnissen entsprechend auswählen (Lesebiographie, Leseanreize</li> </ul>

		<p>durch Bilder ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorenlesungen vorbereiten</li> <li>• Sprachliche Merkmale eines lyrischen Textes beschreiben (Reim, Rhythmus, unbekannte Wörter ...)</li> <li>• Personen, Ort, Zeit der Handlung benennen</li> <li>• Mit epischen Kleinformen (Märchen, Sage, Fabeln...) und Balladen kreativ umgehen, z.B. inszenieren, illustrieren, vertonen</li> </ul>
--	--	--

#### zu Schreiben (4):

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und mögliche Inhalte
<p>Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen, Gedanken ausformulieren, überarbeiten und eine Endfassung erstellen</p> <p>Texte nachgestalten, fortsetzen und verändern</p> <p>Formen schriftlichen Ausdrucks üben</p> <p>Texte normgerecht schreiben</p>	<p>Phasen des Schreibprozesses erlernen</p> <p>Gestaltungselemente kennen und anwenden</p> <p>Erzählende, expressiv/kreative, beschreibende, informierende und appellierende Texte verfassen</p> <p>Schreibregeln kennen und anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster (Ideennetz, Gedankenschwarm), Mindmap (Ideenkarte), Skizze anfertigen</li> <li>• Natürliche Schreibenanlässe aufgreifen</li> <li>• Geschichten (realistische Geschichten, Phantasiegeschichten), Personen- und Tierbeschreibungen, Tagebuch schreiben</li> <li>• Zu Impulsen (Bilder, Musik, Farben, Wörter ...) schreiben</li> <li>• Durch die Begegnung mit Texten erzählerische Einfälle entwickeln (Übertreibung, Personifizierung, Perspektivenwechsel ...)</li> <li>• Texte selber verbessern (Entwurf – Reinschrift)</li> <li>• Rechtschreibstrategien einsetzen (Wortverlängerungen, Ableitungen ...)</li> <li>• (Wörterbücher und elektronische Korrekturprogramme verwenden)</li> <li>• Ein Thema in mehreren Textsorten gestalten (Märchen, Fabel, Gedicht, Sachtext, Werbetext, Rap)</li> <li>• Texte kürzen, z.B. für Powerpoint-Präsentationen</li> <li>• Texte ergänzen, streichen, austauschen, umstellen</li> <li>• Sich Figuren, Gefühle, Gegenstände, Orte genau vorstellen</li> <li>• Gefühlswörter, Phantasiewörter, Fachwörter differenziert einsetzen</li> <li>• Namen geben, Reden einbauen, treffende Wörter verwenden, Satzanfänge variieren</li> <li>• Am Wortschatz arbeiten</li> <li>• Unnötige Wiederholungen vermeiden Einladungen, SMS ... schreiben (Anrede- und Grußformeln, Höflichkeitsformen)</li> <li>• Leserlich schreiben</li> <li>• Schreiben durch Schreiben lernen (Schreibregeln in konkreten Anwendungssituationen)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibbewusstsein entwickeln</li> <li>• Grammatisch und orthographisch korrektes Schreiben üben</li> <li>• Zeichen setzen nach Gehör und einfache Regeln ableiten</li> </ul>
--	--	---

zu Einsicht in die Sprache (5):

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und mögliche Inhalte
<p>Sich mit der Bedeutung von Redewendungen auseinander setzen</p> <p>Wort-, Satz- und Textgrammatik gezielt einsetzen</p>	<p>Einige Redewendungen kennen lernen und verstehen</p> <p>Bausteine des Satzes erkennen und verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörtliche und übertragene Bedeutung klären, z.B. aus dem Tier- und Wetterbereich (Redensarten und Sprichwörter)</li> <li>• Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Partikel) unterscheiden</li> <li>• Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt, Adverbial erkennen und benennen</li> <li>• Linguistische Proben (Umstellprobe, Ersatzprobe, Frageprobe, Klangprobe, Weglass- und Erweiterungsprobe) kennen und situativ anwenden</li> <li>• Grammatikkenntnisse für das Schreiben nutzen</li> <li>• Texte optimieren ( Satzglieder im Satz umstellen, Satzglieder erweitern, Sätze verknüpfen, Verweiswörter verwenden)</li> </ul>