

Religion

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE		ANMERKUNGEN
		1. Halbjahr	2. Halbjahr	
Mensch und Welt	Mich und meine Grenzen erkennen und anderen gegenüber Einfühlungsvermögen zeigen können. Folgen von Handlungsweisen aufzeigen können.	Ich bin einmalig und gesegnet wie ich bin. In mir gibt es verschiedene Seiten. Die neue Botschaft Jesu. Der Hl. Franz von Assisi und die Hl. Elisabeth leben danach.	Schuldig werden – ein Teil meines Lebens, Wege und Zeichen der Versöhnung.	
Die Frage nach Gott	Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen können. Die Bedeutung Mariens für den christlichen Glauben darlegen.	Gottesbilder und Gottesnamen suchen und finden. Maria sagt Ja zu Gott.	Jesus begegnet den Menschen. Versöhnungs- und Heilungsgeschichten aus der Bibel und dem Leben.	
Biblische Botschaft	Religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutungen benennen. Den Weg des Volkes Israel mit Gott beschreiben und in Bezug zu menschlichen Erfahrungen setzen. Gleichnisse als Sprachform erkennen und ihre Bedeutung benennen.	Symbole: Baum, Brot, Wasser, Sonne, Wein u. ä. Jesus erzählt verschiedene Gleichnisse.	Symbole: Baum, Brot, Wasser, Sonne, Wein u. ä. Das Letzte Abendmahl. Josef und seine Brüder. Mose und der Auszug aus Ägypten.	

Jesus Christus	Die Geschichte von Jesu Geburt, Leben, Leiden, Tod und Auferstehung in Grundzügen wiedergeben können.	Weihnachtserzählungen.	Wer war Jesus für die Menschen und wer ist er für mich. Leidensgeschichte, Auferstehungserzählung. Begegnung mit dem Auferstandenen damals und heute.	
Kirche und Gemeinde	Christliche Grundgebete sprechen und persönliche Gebetssätze formulieren können. Elementare liturgische Sprache und Handlungen kennen lernen Zentrale Feste des Kirchenjahres mit ihren Inhalten verknüpfen können.	Grundgebete Weihnachten	Grundgebete Sakrament der Versöhnung und Eucharistie Vergebung, Wandlung, Gebetsformen und Haltungen. Ostern, Pfingsten. Aufbau der Heiligen Messe.	
Andere Religionen	Vom jüdischen Leben zur Zeit Jesu erzählen können.		Land Israel, Synagoge und Tempel, Pessach.	

Deutsch

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE
Hören	Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen In verschiedenen Situationen aufmerksam zuhören	einem Gesprächspartner bzw. der Gruppe aktiv zuhören und darauf eingehen Gehörtes verstehen und in verschiedenen Ausdrucksformen umsetzen Anweisungen hören, befolgen und umsetzen Auf Äußerungen und Antworten der anderen achten
Sprechen	Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	Ausgehend von Erlebnissen und Erfahrungen erzählen und beschreiben Mit Erzählfhilfen eine Geschichte folgerichtig erzählen bzw. nacherzählen Gelesenes mit eigenen Situationen in Verbindung bringen und darüber sprechen Fragen gezielt beantworten Beim Wesentlichen bleiben Im Gespräch einbringen und die eigene Meinung äußern
Lesen	Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen Vorbereitete Texte vorlesen Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen Merktechniken erproben und anwenden	Buchstaben-Laut-Beziehungen Bekannte Wörter und Wortteile beim Lesen nutzen Verschiedene Schriftarten lesen Texte vorlesen, dabei auf Ausdruck und Betonung achten einem Text Informationen entnehmen Bei langen Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen Mit verteilten Rollen lesen Zu Gelesenem malen, spielen, schreiben, sich austauschen, etwas gestalten Techniken des Auswendiglernens kennen lernen

Schreiben	<p>In Schreibrift leserlich schreiben Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben</p>	<p>Schreibrift erlernen und richtig anwenden Freie und angeleitete Texte leserlich aufschreiben Das richtige Abschreiben üben Spielerisch das ABC lernen und ein Wörterbuch kennen lernen Merkwörter und Grundwortschatz sichern, einfache Rechtschreibregeln anwenden Wörter und Sätze schreiben Eigene Erlebnisse, Gedanken, Wünsche aufschreiben Die inhaltlich korrekte Reihenfolge des Erzählverlaufs berücksichtigen Geschichten erfinden</p>
Einsicht in Sprache	<p>Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden Wortarten unterscheiden Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren</p>	<p>Formulieren von Sätzen Wortfelder und Wortfamilien bilden Reimpaare suchen, Reimpaare ergänzen Namenwörter kennen lernen und nach Menschen, Dingen, Tieren und Pflanzen ordnen Artikel als Begleiter des Namenwortes erkennen Tun- und Wiewörter kennenlernen Satzzeichen /Satzarten kennenlernen und richtig anwenden</p>

Geschichte – Geographie - Naturkunde

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE
--	---	----------------

Geschichte	Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ die eigene Geschichte in zeitlicher Abfolge ⇒ die Familie ⇒ Feste und Bräuche im Jahreskreis ⇒ Monate und Jahreszeiten ⇒ Uhrzeiten ablesen ⇒ Tagesablauf
Geographie	Sich im Raum orientieren Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orientierung in der näheren Umgebung ⇒ Verkehrszeichen als Fußgänger und Fahrradfahrer deuten und sich entsprechend verhalten, Gefahren einschätzen ⇒ die vier Himmelsrichtungen im Erfahrungsbereich der Kinder
Naturkunde	Mit Wasser experimentieren Ausgewählte Pflanzen beobachten, ausgewählte Tiere beobachten Über die Bedeutung des Wassers nachdenken	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ mit Naturmaterialien experimentieren ⇒ Bäume und Pflanzen benennen und beschreiben ⇒ ausgewählte Tiere benennen und beschreiben (Merkmale, Lebensräume, Lebensweise beschreiben) ⇒ jahreszeitlicher Wechsel in der Natur ⇒ die Natur erwacht: Frühblüher ⇒ Element Wasser: mit Wasser experimentieren, Zustandsformen des Wasser ⇒ Der Körper: Körperteile benennen und Funktionen einiger Organe aufzeigen; die Bedeutung der Körperpflege

Mathematik

	Kompetenzen Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse	Inhalte

Zahl	<p>Den Ziffernwert und Stellenwert unterscheiden und benennen</p> <p>Zahlen vergleichen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiedene Arten darstellen (Eigenschaften der natürlichen Zahlen und Darstellungsformen)</p> <p>Einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und selbst aufbauen (Gesetzmäßigkeiten und Strukturen)</p> <p>Die vier Grundoperationen durchführen und über Zusammenhänge sprechen (Eigenschaften der vier Grundrechenarten, Umkehroperationen, Rechenstrategien)</p> <p>Einfache Sachprobleme und Denkaufgaben lösen und die Rechenwege beschreiben (Elemente der Fachsprache)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Wiederholung des Zahlenraumes bis 20 ⇒ Reine Zehnerzahlen bis 100 ⇒ Zehnersystem ⇒ Orientierung im 100er Feld ⇒ Vergleichen : größer – kleiner, Unterschiede ermitteln ⇒ Kennenlernen aller Zahlen bis 100 ⇒ Arbeit mit der Hundertertafel: Zahlen suchen, darstellen, zerlegen ⇒ Orientierung am Zahlenstrahl (Nachbarzahlen..) ⇒ Vorwärts – und rückwärts zählen auch in Schritten ⇒ Gerade und ungerade Zahlen ⇒ Verdoppeln und Halbieren ⇒ Zahlenrechnen mündlich und halbschriftlich ⇒ Analogien erkennen und nutzen ⇒ Addition und Subtraktion mit Zehnerüber und - unterschreitung ⇒ Ergänzen ⇒ Tauschaufgaben ⇒ Einführung Multiplikation - multiplikative Situationen im Alltag ⇒ Malreihen ⇒ Zusammenhänge zwischen den Reihen, Rechenvorteile nutzen ⇒ <i>Teilen und verteilen</i> ⇒ Umkehrung: Addition/ Subtraktion, Malnehmen/ Teilen ⇒ Einblick in verschiedene Rechenverfahren ⇒ Grundoperationen im Sachkontext anwenden ⇒ Rechnungen bis 100 mit Zehnerüber- und unterschreitung, auch in Verbindung mit Sachaufgaben
-------------	---	--

Ebene und Raum	Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen	⇒ Orientierung in der Ebene und im Raum, Merkmale, Richtungen und Positionen benennen ⇒ Experimentieren mit Körpern und Flächen: Würfel, Quader ⇒ Symmetrie - Spiegeln ⇒ Raumvorstellung: mit Würfeln bauen ⇒ Flächen unterscheiden: Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis; ⇒ Umgang mit Lineal
Größen	Größen in Sachsituationen schätzen, messen, Probleme bearbeiten und Lösungswege beschreiben (Maßeinheiten, Messgeräte)	⇒ Geld: Euro, Cent Geldbeträge legen, Restbeträge ermitteln, wechseln; ⇒ Längemaße: m , cm Vorstellung entwickeln, Zusammenhänge erkennen, mit Messinstrumenten umgehen ⇒ Gewichtsmaße: kg ⇒ Zeit: Jahr, Monat, Tag, Stunde, Minute
Daten und Vorhersagen	Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten (Tabellen) Einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen entnehmen (Häufigkeiten) Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen (Ergebnisse von Zufallsexperimenten , Häufigkeiten)	⇒ Erstellung einfacher Tabellen ⇒ Orientierungsübungen an einfachen Grafiken (Balkendiagramm, Pfeildiagramm) ⇒ Zufallsexperimente mit Würfeln und Farbplättchen

Italiano Lingua Seconda

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti
ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	Comprendere per agire in routine scolastiche ed in ambiente familiare	<ul style="list-style-type: none"> • facilitare la comprensione della lingua di classe accompagnando le parole con cartellini illustrati o gesti Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere semplici consegne ed espressioni routinarie</i> 	Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • formule di saluto • scuse, ringraziamenti • consegne per attività e per compiti

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti
	Comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni	<ul style="list-style-type: none"> • far indicare oggetti, parti del corpo, persone e illustrazioni di animali Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>riconoscere parole e semplici informazioni</i> 	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • semplici consegne • brevi descrizioni • brevi dialoghi • filastrocche • canzoni
LETTURA	Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, situazioni routinarie	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la decodificazione di fonemi, la pronuncia di lessemi e l'intonazione delle frasi • esercitare la comprensione di brevi e semplici testi Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • decodificare in modo corretto i grafemi e i lessemi 	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • consegne • dialoghi • brevi e semplici racconti • brevi e semplici descrizioni • filastrocche • canzoni
	Cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute	Materiali di consultazione predisposti	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse (illustrazioni, ...) Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • usare in modo mirato gli strumenti di consultazione 	Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> • testo letto • illustrazioni • riquadri lessicali illustrati

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti
CONVERSAZIONE	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/interlocutrice in modo semplice	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere in classe l'interazione in lingua <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interagire con aiuti vari in semplici conversazioni in classe</i> 	<p>Formule routinarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • scuse, ringraziamenti • formule di saluto <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni routinarie • domande e risposte
	Interpretare semplici ruoli memorizzati	Giochi di ruolo, dialoghi	<ul style="list-style-type: none"> • far interpretare semplici e brevi dialoghi in situazioni note <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>recitare semplici ruoli</i> 	<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici dialoghi
PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato	Mondo dell'infanzia, reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare brevi descrizioni e semplici spezzoni di narrazioni <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descrivere brevemente persone, animali, cose, luoghi ed azioni</i> 	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazioni di se stessi e di altre persone • brevi descrizioni • brevi narrazioni <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici narrazioni • brevi e semplici descrizioni • canzoni • filastrocche

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti
	Cantare e recitare semplici testi memorizzati	Canzoni, rime, filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare le canzoni memorizzate • far fissare il lessico di canzoni, rime e filastrocche <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>cantare ed interpretare brevi e semplici testi memorizzati</i> 	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretazione di canzoni
SCRITTURA	Scrivere parole e frasi su argomenti noti	Situazioni esperienziali	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a sviluppare le competenze ortografiche e lessicali • esercitare la copiatura di parole e brevi frasi • aiutare a completare semplici frasi descrittive su persone, animali, luoghi e cose <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scrivere parole e semplici frasi</i> 	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formule di saluto • semplici descrizioni <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizioni

A quadrimestre verranno svolte almeno una verifica per abilità.

Bewegung und Sport

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise	Mögliche Inhalte
Körpererfahrung und Bewegungsgestaltung	Bewegungsabläufe bezogen auf Raum, Zeit und Gleichgewicht ausführen und verändern	Bewegungen, Körperhaltungen und Tänze	verschiedene Fortbewegungsarten benennen und geschickt ausführen natürliche Bewegungen flüssig verbinden einfache Tänze imitieren	Spiele im Freien Pausenspiele Klettergerüst (Spielplatz) Tänze Rückenschule
	Durch Bewegung und Körpersprache Gefühle und Gedanken mitteilen und Situationen darstellen	Ausdrucksformen der Bewegung und Körpersprache	Rhythmen wahrnehmen, darauf reagieren und sich ausdrücken Gefühle wahrnehmen und nutzen	Pantomime Darstellen von Bewegungsgeschichten Bewegung zu Musik
Sportmotorische Grundqualifikationen	Bewegungen mit und an Geräten erproben und koordiniert durchführen	Bewegungsformen	mit Kleingeräten umgehen am Boden turnen	Gymnastik Geräteparcours
	Verschiedene Formen des Laufens, Werfens und Springens anwenden	Lauf-, Wurf- und Sprungtechniken	verschiedene Lauftechniken ausführen verschiedene Sprungformen ausführen verschiedene Wurfformen ausführen	Lauf-, Staffel- und Kreisspiele Sprung – und Koordinationsübungen
	Die eigenen sportmotorischen Fähigkeiten einschätzen und bewusst einsetzen	Unfallrisiken und Vorbeugemaßnahmen	Gefahrenquellen erkennen und Sicherheitsbestimmungen einhalten	Mithilfe beim Auf- und Abbau von Geräten
ungs- und Sports	Sportspiele ausführen	Elemente von Sportspielen	sich aktiv an Spielen beteiligen in der Gruppe spielen	„Kleine Spiele“ (Schwarzer Mann, Balltreiben, Jägerball..) Partner- und Gruppenspiele Ballspiele

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise	Mögliche Inhalte
	Die Spielregeln einhalten, sich gegenseitig unterstützen und Rücksicht nehmen	Bewegungs-, Wett- und Sportspiele, Verhaltensregeln	Anleitungen und Spielregeln einhalten helfen und Rücksicht nehmen	Partnerübungen Spiele in Kleingruppen
Bewegung und Sport im Freien	Sich im freien Gelände angemessen bewegen	Ausgewählte Aktivitäten im Freien	sich im Freien richtig verhalten und sicher bewegen Spielgeräte angemessen verwenden selbständig Spiel – und Bewegungsräume im Freien entdecken den Spielplatz als Bewegungsraum nutzen den Pausenhof als Bewegungsraum nutzen	Orientierungsspiele Schatzsuche Pausenspiele Spielplatz Eislaufen Klettern Wanderungen

Kunst-Technik

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE

Visuelle Botschaften erfassen	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Formen und Farben in der Umwelt aufspüren ⇒ Über Wirkung von Farben, Formen und Bildern sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Sammeln von Materialien nach Jahreszeiten ⇒ Legen, Sortieren und Ordnen nach Größe, Farbe und Form ⇒ Arbeiten an einem Kunstwerk
Gestalten	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Freie Zeichnungen anfertigen ⇒ Farbe kreativ verwenden ⇒ Mit Drucktechniken kreativ gestalten ⇒ Mit festen und formbaren Materialien zwei- und dreidimensional gestalten ⇒ Mit technisch-visuellen Medien zeichnen, malen und gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Kennenlernen und Anwenden von grafischen Mustern und Formen ⇒ Verschiedene Farbmaterialien und dazu gehörige Werkzeuge kennenlernen und benutzen ⇒ Umgehen mit Grund- und Mischfarben (hell/dunkel, kalt/warm) ⇒ Erfahrungen sammeln mit Drucktechniken (1x pro Halbjahr) ⇒ Eine zweidimensionale und eine dreidimensionale Arbeit anfertigen ⇒ Kennenlernen eines Malprogrammes am PC
Technik	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Verschiedene Materialien kennenlernen ⇒ Werkstoffe und Werkzeuge fachgerecht verwenden ⇒ Gefahrensituationen und Vorbeugemaßnahmen sowie Methoden der Hilfestellung im Notfall kennen ⇒ Umweltbewusster Umgang mit Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennenlernen der Werkstoffe Wolle, Stoff, Ton, Holz ○ Nadel einfädeln – einfache Stiche ○ Laubsägen ○ Gefahrensituationen einschätzen können ○ Verhalten in Risiko- und Notsituationen üben, einfache Methoden der Hilfeleistung kennen lernen ○ Wiederverwertung von Materialien

Musik

	KOMPETENZEN	INHALTE
Singen	Lieder in Gruppen oder einzeln singen Kinderlieder, Spiellieder und Singspiele singen können	Lieder in einem der Kinderstimme entsprechenden Tonumfang singen, den Fünftonraum festigen und eventuell erweitern mit Stimme experimentieren in Spielform verpackte Atem-, Haltung- und Artikulationsübungen anwenden
	Auf Körperhaltung, Atmung, Gehör, Stimme und Sprache achten Spielerische Atem-, Haltung- und Artikulationsübungen kennen	
Musizieren	Töne und Geräusche reproduzieren und damit experimentieren Körper- und Musikinstrumente	mit dem Körper und verschiedenem Instrumentarium Situationen klanglich darstellen Klänge und Geräusche mit passenden Gegenständen bzw. Musikinstrumenten nachahmen und Texte damit untermalen Funktionsstufen / Grundtöne auf Klangstäben spielen rhythmische Ostinato-Begleitung
	Texte und Geschichten gestalten und Lieder begleiten Rhythmisch-melodische Begleitformen kennen und einstudieren	
Hören	Musikinstrumente kennenlernen Ausgewählte Instrumente kennen	Musikinstrumente am Klang erkennen und ordnen Gegensätze unterscheiden, benennen und bildhaft darstellen Geräusche und Klänge in Bewegungen umsetzen, den Raum erkunden, auf akustische Zeichen reagieren
	Musikstücke hören und darüber sprechen Tonhöhen, Tondauer, Tonstärke, Tonfarbe unterscheiden	
Musik umsetzen	Sich frei bzw. nach dem Grundschatz bewegen Bewegungsformen im Raum erkunden	zu Musik malen
	Gehörtes aufzeichnen Gestalterische Ausdrucksformen	

Musikalische Grundlagen	Musikalische Kontraste unterscheiden und benennen Tonhöhen, Tondauer und Tonstärke unterscheiden	Zeichen für Tonhöhe, Tondauer und Tonstärke lesen
	Einfache Notationsformen kennenlernen und anwenden Rhythmische Bausteine	Solmisation im Zwei- und Dreitonraum anwenden
	Instrumente benennen	mit rhythmischen Bausteinen arbeiten

Fächerübergreifende Lernbereiche

Leben in der Gemeinschaft und Gesellschaft

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE	FÄCHER
--	---	----------------	---------------

Emotionale Bildung	<p>Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen</p> <p>Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich Neues zutrauen Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen aufbauen Die eigene Rolle in der Klasse und in Gruppen wahrnehmen und reflektieren</p> <p>Über Konflikte sprechen und Kompromisse finden Über Geschlechterrollen reflektieren</p>	<p>Eigene Fähigkeiten, Neigungen, Stärken und Bedürfnisse Situationsgerechte Formen des verbalen und nonverbalen Ausdrucks Kommunikationsformen Beziehungsmuster Verhaltens- und Rollenunterschiede in Gruppen und zwischen den Geschlechtern Methoden der Konfliktbewältigung Geschlechterrollen</p>	<p>alle Fächer</p>
Politische Bildung	<p>Sinn und Zweck von Regeln und Normen in verschiedenen Bereichen im eigenen Umfeld untersuchen und beurteilen Sich mit anderen Meinungen auseinander setzen und den eigenen Gesichtspunkt in korrekter und begründeter Form äußern Die anderen achten und ihnen helfen Sich als Mitglied einer Gemeinschaft wahrnehmen und sich entsprechend verhalten In der Klasse und Schulgemeinschaft Aufgaben und Verantwortung übernehmen Sich an Aktivitäten und Initiativen der Solidarität beteiligen Rechte des Kindes beanspruchen und Pflichten wahrnehmen Angebote von öffentlichen Einrichtungen sinnvoll nutzen Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung beschreiben</p>	<p>Regeln in Schule, Familie und Freizeit</p> <p>Gesprächsregeln</p> <p>Formen der Wertschätzung Gemeinschaftsformen</p> <p>Rechte, Pflichten</p> <p>Formen der Solidarität Erklärung über die Rechte des Kindes Öffentliche Einrichtungen Die Gemeinde</p>	<p>Nat & BuS</p>

Gesundheitsförderung	<p>Schutz- und Risikofaktoren für Gesundheit beschreiben und mit Belastungen umgehen Über die Bedeutung von Gesundheit für die eigene Persönlichkeit und die Lebensgestaltung nachdenken und sprechen Über die eigene Identität und Geschlechterrolle sprechen Eigene Verhaltensweisen beschreiben und ihren gesundheitsfordernden Wert beurteilen Den eigenen Körper und Körperreaktionen beobachten und wahrnehmen Körperliche Zustände beschreiben und mögliche Ursachen besprechen Maßnahmen der Körperpflege und der Hygiene anwenden Sich für die gesundheitsfordernde Gestaltung der eigenen Lebenswelt einsetzen Gefahren einschätzen und vorbeugendes Verhalten in verschiedenen Lebenslagen praktizieren Sich in Risiko- und Notsituationen verantwortungsbewusst verhalten</p>	<p>Physische, psychische, soziale Faktoren und Umweltfaktoren Geschlecht und Geschlechterrollen Auswirkungen von Verhaltensweisen, Konsum, Gruppendruck, Medien Methoden der Wahrnehmung Psychische und physische Zustände Körperpflege und Hygiene Gesundheitsfordernde und -schädigende Umweltbedingungen Gefahrensituationen, Vorbeugemaßnahmen Verhalten in Risiko- und Notsituationen und einfache Methoden der Hilfeleistung</p>	Nat & BuS
	<p>Zusammenhang zwischen ausgewogener Ernährung, Gesundheit, Wachstum und körperlicher Aktivität beschreiben Arten der Nahrungsmittel unterscheiden und der Lebensmittelpyramide zuordnen Die Bedeutung industriell verarbeiteter und naturbelassener Nahrungsmittel aufzeigen Verschiedene Ernährungsverhalten und ihre Auswirkungen aufzeigen Konservierungsmethoden, Arten der Zubereitung von Speisen und die Auswirkungen auf den Nährwert beschreiben</p>	<p>Wechselwirkung von Ernährung und Gesundheit Bedarf des Körpers an Energie und Nährstoffen Lebensmittel und ihre Qualität in Bezug auf Gesundheit Ausgewogene Ernährungsverhalten Arten der Konservierung und Zubereitung von Lebensmitteln</p>	Nat

Umweltbildung	<p>Lebensräume der näheren Umgebung erkunden und ihre Bedeutung aufzeigen Über die Verantwortung des Menschen für Veränderungen der Umwelt nachdenken und diskutieren Ressourcennutzung und ökologische Kreisläufe aufzeigen Wertschätzend mit Umwelt und Natur umgehen Über Aktionen zum Umweltschutz sprechen und daraus Folgerungen für das eigene Verhalten ableiten</p>	<p>Ökosysteme und ihre Merkmale Nutzungsformen und Eingriffe in die Natur Müllvermeidung, Wiederverwertung von Materialien Regeln zum Umwelt- und Naturschutz Tätigkeiten und Initiativen öffentlicher und privater Einrichtungen</p>	<p>Nat, Rel & Geo</p>
Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung	<p>Verkehrszeichen als Fußgänger und Radfahrer deuten und sich entsprechend verhalten Verkehrsvorschriften einhalten und Konsequenzen verkehrswidrigen Verhaltens benennen Verkehrssituationen für Fußgänger und Radfahrer aufzeigen sowie entsprechende Verhaltensweisen beschreiben und befolgen Sich in Fahrzeugen oder in öffentlichen Verkehrsmitteln rücksichtsvoll und gesetzeskonform verhalten</p>	<p>Verkehrszeichen, Verkehrsampeln Normen und Regeln, Rechte und Pflichten des Fußgängers und des Radfahrers Arten von Straßen und Wegen, Gefahrensituationen, verkehrsgerechte Kleidung Gesetzeskonforme Verhaltensweisen</p>	<p>Geo</p>

Kommunikations- und Informationstechnologie

	KOMPETENZEN Fähigkeiten Fertigkeiten Kenntnisse	INHALTE
--	---	----------------

Gestaltung	Mit Computer und anderen Medien kreativ und konstruktiv umgehen Programme zu kreativem und konstruktivem Gestalten nutzen Digitale Medien und Programme in verschiedenen Situationen als Lern- und Arbeitsinstrumente nutzen	Gestaltungsmöglichkeiten mit Computer und anderen Medien Text- und Bildgestaltung Beschäftigung mit Lernsoftware
Information	Informationen suchen, finden, auswählen Sich auf einer Webseite zurechtfinden	Multimediale Informationsquellen Kindgerechte Internetseiten
Kommunikation	Über die sinnvolle Nutzung der Medien im Bereich Schule und Freizeit nachdenken und sprechen	Medien im eigenen Erlebnisbereich